

附件

内蒙古科技大学 2024-2025 学年 本科教学质量报告



摘要

本报告系统总结了内蒙古科技大学 2024-2025 学年本科教学工作的总体情况、核心举措与关键成效。本学年，学校紧密围绕“区域一流、国内知名、国际有特色的高水平应用研究型大学”发展目标，坚持立德树人根本任务，以 OBE 教育理念为引领，持续深化教育教学改革。在专业建设上，动态优化布局，新增国家级目录外专业“稀土材料科学与工程”；在课程与教材建设上，强化思政引领，获评一批国家级、自治区级一流课程与优秀教材；在教学改革上，深化产教融合，构建了特色鲜明的现代产业学院群与微专业体系；在质量保障上，健全了“五系统”协同的质量保障体系。本学年，学生学习满意度保持高位，毕业生就业落实率达 89.96%。学校以“AI+传统专业”改造与深度产教融合为双轮驱动，特色发展成效显著。同时，报告亦分析了师资队伍与办学空间面临的挑战，并提出了针对性改进路径。

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 培养目标	3
(二) 服务面向	3
(三) 专业设置	3
(四) 学生规模	3
(五) 生源质量	4
二、师资队伍与教学条件	4
(一) 师资队伍结构	4
(二) 教师教学投入	5
(三) 教学经费投入	5
(四) 办学基本条件	5
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设：优化布局，强化特色	6
(二) 课程建设：铸魂育人，打造金课	6
(三) 教材建设：严格管理，彰显质量	8
(四) 教学改革：聚焦需求，系统创新	8
(五) 实践教学：体系完善，虚实结合	9
(六) 毕业设计（论文）：突出实践，严控质量	10
(七) 创新创业教育：专创融合，成果丰硕	11
(八) 国际办学：拓展平台，提升影响	12
四、专业培养能力建设	13
(一) 专业概况	13
(二) 专业培养方案	13
(三) 专业特色与优势	13
五、质量保障体系	14
(一) 人才培养中心地位	14
(二) 教学质量保障体系	14
(三) 基本状态分析利用	16
(四) 教学评估与专业认证	17
六、学生学习效果	17
(一) 学生学习满意度	17
(二) 应届本科生毕业	17
(三) 毕业生就业	18
七、特色发展	18
(一) AI 赋能引领传统优势专业转型	18
(二) 深化产教融合，创新人才培养模式	19
(三) 毕业生成就与校友风采	20
八、问题及改进措施	20
(一) 存在的问题	20
(二) 改进措施	20
结语：展望未来	21

2024-2025 学年内蒙古科技大学本科教学质量报告

学校概况

内蒙古科技大学是一所以工为主，工、理、文、管、经、法、艺术、教育多学科协调发展的多科性大学。学校创建于 1956 年，始为包头钢铁工业学校和包头建筑工程学校，隶属原冶金工业部。1998 年，学校划归内蒙古自治区管理，实行中央与地方共建。2003 年，经教育部批准更名为内蒙古科技大学。学校于 1986 年联合培养硕士研究生，1991 年成为硕士学位授予单位，2013 年成为博士学位授予单位，2017 年成为新增硕士研究生推免资格高校，2024 年作为内蒙古自治区唯一高校入选中组部工程硕博士培养改革专项试点单位。在近七十年的发展历程中，学校始终聚焦内蒙古自治区经济社会发展，与包头“草原钢城”的建设血脉相依，与国家冶金、稀土、矿业和煤炭等支柱产业同向同行，是国家中西部高等教育振兴和边疆民族地区现代化建设的积极参与者和贡献者。

学校总占地面积 70.5 万平方米，校舍建筑面积 71.33 万平方米，设有 18 个学院和 1 个工程训练中心，现有全日制在校生近 3 万人。学校拥有博士学位授权一级学科 4 个，硕士学位授权一级学科 19 个，硕士专业学位授权类别 14 个，博士后科研流动站 2 个，本科招生专业 70 个。

教育教学特色鲜明。学校坚持立德树人根本任务，深化“三全育人”综合改革，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 教育理念，大力推进工程教育专业认证，已有 13 个专业通过国家工程教育专业认证或评估。在创新创业教育方面成果丰硕，入选“国家级创新创业学院建设单位”，在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等顶级赛事中屡获金奖。拥有国家级一流本科课程、国家级规划教材、国家级大学生校外实践教育基地等多个高质量教学资源平台。系统布局了 8 个示范性特色学院，组建了卓越工程师学院，不断创新人才培养模式。

科技创新与服务地方能力突出。学校聚焦稀土、冶金、煤炭、矿产资源等特色领域，建有国家地方联合工程研究中心、教育部重点实验室等多个国家级、省部级科研平台。近年来，承担国家自然科学基金、国家重点研发计划等国家级项目，获得多项省部级科技奖励。深度融入区域发展战略，牵头组建产业技术创新联盟，与包钢集团、北方稀土等龙头企业紧密合作，为内蒙古自治区产业转型升级和高质量发展提供了有力的科技与人才支撑。

师资队伍力量坚实。学校现有专任教师 1300 余人，其中高级职称教师占比近 50%，具有博士学位的教师比例持续提升。现有国家级人才 7 人，拥有“全国高校黄大年式教师团队”等国家级、省部级高水平教学科研团队，为人才培养和科学研究提供了有

力保障。

国际交流合作稳步拓展。学校积极构建国际合作平台，与多国高校和科研机构建立了长期稳定的校际合作关系，开展学生交换、教师互访与科研合作。

面向未来，内蒙古科技大学将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承“百炼成钢”的校训精神，深入推进内涵式发展，为早日建成区域一流、国内知名、国际有特色的高水平应用研究型大学而不懈奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）培养目标

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才的初心和使命，以铸牢中华民族共同体意识为各项工作主线，扎根地方、服务产业，锚定“区域一流、国内知名、国际有特色的高水平应用研究型大学”的发展目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，基础扎实，具有创新精神、创业意识和实践能力的高素质应用型人才。

（二）服务面向

学校突出办学特色和优势，持续在稀土、冶金、矿业、机械、材料等领域形成显著特色，深度融入新时代西部大开发、东北振兴、黄河流域生态保护和高质量发展、“三北”工程等国家战略，积极在“两个屏障”“两个基地”“一个桥头堡”建设中找位置，在全国最大的稀土新材料基地和全球领先的稀土应用基地建设中担作为，为地方经济社会高质量发展作出应有贡献。

（三）专业设置

学校构建了以工学为主体、理工渗透、多学科协调发展的“大工程”学科专业格局。2024年全校招生专业70个，涵盖工、理、文、法、经、管、艺术、教育等8大学科门类，其中工学类专业49个，占70%；理学类专业4个，占5.7%；文学类专业2个，占2.9%；法学类专业3个，占4.3%；管理学类专业4个，占5.7%；经济学类专业2个，占2.9%；艺术学类专业5个，占7.1%；教育学类专业1个，占1.4%（图1）。新增“稀土材料科学与工程”（教育部目录外专业）“智能制造工程”“应用统计学”3个战略性新兴专业，其中“稀土材料科学与工程”专业填补了国内该领域本科专业布点的空白。同时，对部分与市场需求脱节的专业进行了停招或撤销，专业结构持续优化。

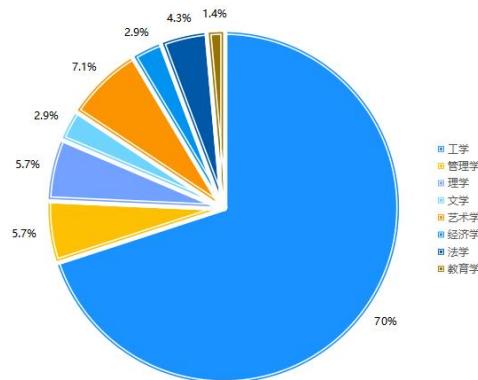


图1 本科专业所属学科门类情况

（四）学生规模

2024-2025学年，全日制在校生27908人，折合在校生数31007.1人，其中全日制本科生23973人，本科生占全日制在校生总数的比例为85.90%。

表1 2024-2025学年全日制在校生规模

全日制学生	数量(人)	占全日制在校生比例
本科生	23973	85. 90%
普通高职	141	0. 51%
硕士研究生	3398	12. 18%
博士研究生	189	0. 68%
预科生	149	0. 53%
留学生	58	0. 21%
总计	27908	100%

(五) 生源质量

2024-2025学年，学校招生计划共6784个（录取6707人），其中本科招生计划总数为6110个（录取6084人）；专升本计划624个（录取619人），第二学士学位计划50个（录取4人）。

2024年大类招生专业3个分别为机械类、化工与制药类、土木类。新增稀土材料科学与工程、应用统计学、智能制造过程（并入机械类招生）3个招生专业。停招工程造价、功能材料、材料类、电气类、矿业类、生物工程类、管理科学与工程类7个专业。

学校不断推进校院两级招生宣传工作，大力开展线上、线下招生宣传活动等一系列扎实有效的举措，学校影响力、知名度持续提高，生源质量持续提升。

表2 本科专业所属学科门类情况

生源结构		2020年	2021年	2022年	2023年	2024年
招生规模	招生人数(人)	5565	5850	6077	6604	6784
	录取人数(人)	5556	5839	5979	6444	6707
生源地区	自治区内生源比例	59. 72%	61. 53%	61. 55%	63. 83%	64. 22%
	自治区外生源比例	40. 28%	38. 47%	38. 45%	36. 17%	35. 78%

二、师资队伍与教学条件

(一) 师资队伍结构

学校师资队伍整体规模适配办学需求，学校共有专任教师1377人，外聘教师459人，折合教师总数1606.5人，学校生师比19.30。队伍核心质量持续提升，“高职称、高学历”特征显著强化，高级职称教师达686人（教授216人，副教授425人及其他正副高级45人），占比达49.82%，其中正高级职称占比为16.49%，同比增长1.21个百分点。具有博士学位的教师达649人，占比47.13%。

队伍结构优势明显，年龄梯队合理，呈“青年储备足、中坚力量强、资深教师引领”格局。36-45岁教师人数较多589人（占42.77%），35周岁及以下青年教师298人（占21.64%），46-55周岁资深教师为387人（占28.11%），各年龄段教师优势互补，形成了富有活力与经验的教学团队。学缘结构多元，具有外校学缘教师1190人（占86.42%），涵盖境内外学缘背景，为教学注入了多元视角。

师资类型丰富且实践能力突出，专任教师中“双师型”教师 552 人、具有工程背景教师 448 人、行业背景教师 363 人，占比较高。外聘教师进一步丰富了教学资源，与专任教师形成有效互补。

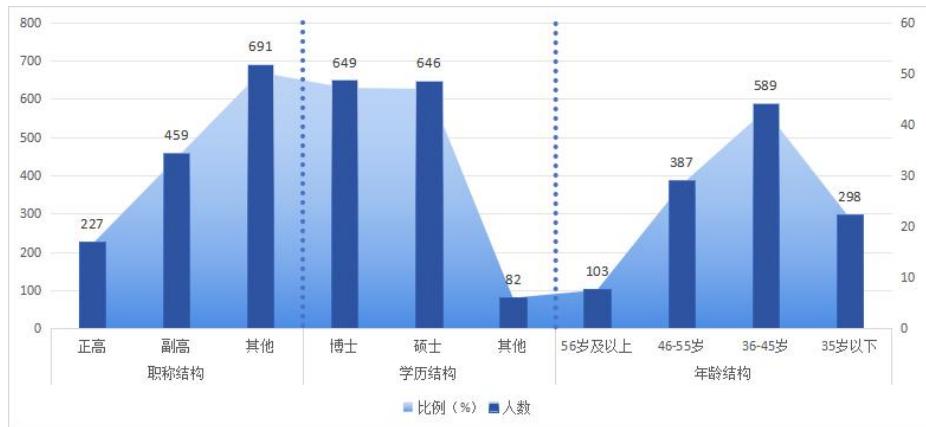


图 2 专任教师结构

（二）教师教学投入

2024-2025 学年，学校共开设本科课程 2507 门、6017 门次，教授讲授本科课程 913 门次，占总课程门次数的 15.17%。教授应授课人数 205 人，实际授课 198 人，占比 96.59%，充分发挥了高级职称教师的教学引领作用。

（三）教学经费投入

本科教学经费投入充足、管理规范。2024 年度本科教学经费支出总金额为 27920.19 万元，其中教学日常运行经费支出 7544.18 万元，专项教学经费支出 18571.12 万元，实验经费支出 1159.65 万元，实习经费支出 645.24 万元。生均本科教学日常运行支出 3146.95 元，生均本科实验经费 483.7 元，生均本科实习经费 269.15 元。学校已制定预算管理、收支管理内部控制制度，以及教学经费分配办法和经费支出管理办法，建立了保障本科教学经费投入的长效机制，保证了教学资源建设和教学日常运行的需要。

（四）办学基本条件

教学空间与硬件设施配置合理。学校占地面积 70.5 万平方米，校舍建筑面积 71.33 万平方米，其中教学行政用房 35.85 万平方米，生均教学行政用房面积为 12.85 平方米，实验室实习场所面积为 23.43 万平方米，生均实验室实习场所面积为 8.40 平方米。当年新增教学科研仪器设备值 6345.71 万元，现有教学科研仪器设备总值 95613.43 万元，生均教学科研仪器设备值 30835.98 元。

图书资源丰富多元。截至 2025 年 8 月 31 日图书馆馆藏纸质图书 192.6625 万册，生均纸质图书 62.13 册，数字资源量 29048506.22，其中电子图书 11327948 册，电子期刊 1408671 册，学位论文 15675598 册，音视频 636289.22 小时，图书资源总量为 321.1041 万册，生均图书 103.56 册/生。

信息化建设持续推进。深入贯彻学校第三次党代会精神，以“5G通融覆盖、数据共治共享、平台无缝互联、育人资源丰富、个性需求彰显”为核心目标**全面推进数智校园建设**，现已构建基础扎实、功能完善、协同高效的数字化发展格局。在网络基础设施方面，校园实现有线无线全域覆盖，建成约2.2万个网络信息点、近8500个无线接入点，总出口带宽达26G，可支撑3.1万实名认证用户网络需求，高峰期2.2万人并发在线时出口带宽平均利用率超70%，当前正启动“一张网”工程，打造100Gb骨干、40Gb汇聚入楼、2.5Gb入室、千兆入桌面的统一承载网。在数据资源建设方面，数据中心存储总容量达600T，虚拟化平台与混合云初步建成。在平台与业务系统同步建设方面，信息门户、统一身份认证、数据交换等公共基础平台已投入使用，人事、教务、财务等业务系统能够协同联动，核心管理业务效率大幅提升。同时，学校加快实施“七个一”工程，建设全光网、5G双域专网、混合云数据中心和智算中心，持续夯实硬件底座。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设：优化布局，强化特色

学校紧紧围绕自治区产业需求和急需紧缺专业清单，优化学科专业布局，强化工科优势，着力锻造优势突出、特色鲜明的核心专业集群。学校制定《内蒙古科技大学学科专业优化调整工作方案》和《专业设置调整优化工作方案（2025—2027年）》，明确至2027年招生专业总数控制在65个左右，理工科专业占比稳定在80%以上的目标。每年动态更新完善学科专业数据库，专业建设成效关联招生计划及经费拨付。近年来，围绕重点产业链，主动布局战略性新兴产业和民生急需专业，增设了新能源材料与器件、新能源科学与工程、数据科学与大数据技术等17个与产业发展紧密相关的新工科专业。其中，2024年围绕服务自治区稀土材料产业新增设的“稀土材料科学与工程”专业获批教育部目录外新专业，填补了稀土领域本科专业布点的空白，将在全国首创该专业建设标准。停招或撤销工商管理、广告学等18个难以适应就业市场需求、认可度不高的专业。2025年建筑环境与能源应用工程、工程管理2个专业顺利通过住房和城乡建设部高等教育工程管理专业评估（认证）。给排水科学与工程专业已获受理。自2022年以来立项三批次建设碳中和、人工智能、低空技术与应用等21个微专业，涵盖信息技术、低空经济、国防科技等领域，开设课程121门，覆盖学生1000余人次，其中9个微专业已完成学信网备案。通过“灵活、跨界、高效”的培养模式，打破了学科专业壁垒，培养了一批既掌握核心专业能力、又具备跨学科复合素养的技术人才，有效提升了毕业生就业竞争力和产业适配度。

(二) 课程建设：铸魂育人，打造金课

核心思想政治理论课程体系完善，本科生开设7门思想政治理论必修课，形成以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群，分别是“思想道德

与法治”“马克思主义基本原理”“中国近现代史纲要”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”以及“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”均为（3学分48学时），“形势与政策”以及“铸牢中华民族共同体意识”均为（2学分32学时）。除铸牢中华民族共同体意识选用《中华民族共同体概论》作为教材之外，其余课程均选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，分别是《思想道德与法治（2023年版）》《中国近现代史纲要（2023年版）》《马克思主义基本原理（2023年版）》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2023年版）》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。七门课程均使用中央宣传部、教育部等组织制作的思政课统一课件、讲义、辅导用书、教学视频等资料。

优质课程建设成果丰硕。建成校内精品资源共享课、精品在线开放课、混合课330门，立项建设155门校级一流课程。《冶金原理》《金属材料学》《工程结构》等10门课程获国家级一流本科课程认定，63门课程获自治区级一流本科课程认定。开发校企共建课程，立项校级产教融合型一流课程14门。推进人工智能+课程等智慧课程，立项校级智慧课程62门。举办5场“智能重构教育，创新联接未来”智慧课程建设报告会。12门课程在“国家高等教育智慧教育平台”上线，进一步促进学校教育教学的数字化转型。

课程思政建设系统推进。学校2018年启动课程思政建设工作，围绕立德树人根本任务，有步骤、分批次健全思政课程与课程思政协同育人体系，划拨专项经费予以支持，成立内蒙古科技大学课程思政教学研究示范中心，深入开展课程思政教育教学改革工作，按照“以赛促教、以研促教、示范引领、培育师资、全面覆盖”的建设思路，不断促进思想政治教育与专业教育相结合。制定《内蒙古科技大学“课程思政”教育教学改革实施方案（试行）》《内蒙古科技大学推进课程思政建设实施方案》《中共内蒙古科技大学委员会关于推进“五育并举”“三全育人”深度融合的实施方案》，积极推进“大思政课”建设。推行学科思政、专业思政、课程思政三级思政育人体系。修订的两版人才培养方案，深入挖掘课程的育人内涵和思政元素，全面修订教学大纲，实现课程思政全覆盖，营造“课程门门有思政，教师人人讲育人”的生动氛围。通过青年教师岗前培训、现场课程观摩、教师研修班、典型经验交流等多种形式加大教师培训力度，推动广大教师进一步强化育人意识，提升育人能力。截至目前，连续举办七届思政课程比赛，累计表彰376名优秀教师，共立项建设课程思政教学改革项目163项，校级课程思政示范课99门。在第四届自治区普通本科高校课程思政教学比赛中获一等奖3项、二等奖18项，三等奖5项，荣获优秀组织奖3次。建成自治区课程思政示范课程、课程思政教学名师、课程思政教学团队4项。围绕自治区历史文化特色和红色教育资源，内蒙古地区工业发展历程中的红色故事和先进人物事迹等，征集了一批特色课程思政资源案例库。在“讲思政，爱包头”第二届全市大中小学思

政“金课”评选活动中获课程思政“金课”1门。

（三）教材建设：严格管理，彰显质量

积极贯彻落实党中央、国务院《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》《全国大中小学教材建设规划（2019—2022年）》，教育部《普通高等学校教材管理办法》《关于加强高等学校本科教学工作，提高教学质量的若干意见》和自治区教育厅《内蒙古自治区普通高等学校教材管理实施细则》《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》等文件精神，为落实教育部关于教材建设“凡编必审”和“凡选必审”的原则，确保教材的政治性、科学性和适用性，保证选用教材的质量和整体水平，学校成立了教材工作领导小组和教材审核专家委员会，全面负责学校教材规划、编写、审核、选用等工作。除马工程领域外，其他领域优先选用国家规划教材、获奖教材、专业教学指导委员会推荐教材、同行公认的优秀教材及近三年出版的新教材。

全面贯彻党的二十大精神，持续加强落实马工程重点教材的统一使用工作，积极完善相关教材管理制度。根据教育部公布的马工程重点教材目录，凡马工程重点教材相关课程，必须把马工程重点教材作为该课程统一使用的教材，由学校组织教材征订工作。必须依托马工程重点教材编写教学大纲与教案，必须讲授马工程重点教材的知识点，必须把马工程重点教材内容作为该课程考核的主要内容。2024—2025学年马工程重点教材使用率达100%，切实做好马工程重点教材统一使用情况报送工作。

2025年7月组织开展本年度校级重点教材立项工作，共立项20部校级重点教材。推荐9部教材参评2025年冶金优秀教材认定，获一等奖1部，二等奖2部，三等奖6部。推荐6个项目申报2025年度教育部大中小学课程教材研究项目。推荐《Flink实时大数据处理技术》《金属热处理原理及工艺》《服务设计与创新实践》等3部教材申报第二届全国教材建设奖。

（四）教学改革：聚焦需求，系统创新

学校围绕“双万”计划、卓越工程师培养计划2.0及“新工科”建设目标，完成两版人才培养方案和教学大纲的修订工作。开展有组织的教学教研工作，培育标志性教学成果，在学校层面组织开展“揭榜挂帅”重大教改项目申报，以体系化的教育教学改革研究推动人才培养质量提升。近三年培育校级教学成果奖57项，获批教育部2024年产学合作协同育人项目27项。2023年学校获评国家教学名师1名，2025年学校稀土冶金与新材料教师团队入围第四批“全国高校黄大年式教师团队”，取得历史性的突破。

完善基层教学组织建设工作。制定《内蒙古科技大学关于加强基层教学组织建设的指导意见》，围绕立德树人、人才培养和教学研究定期开展教育教学研究活动，开展优秀基层教学组织评选，不断提升教师教学能力与水平。建成222个基层教学组织，

21个虚拟教研室，评选校级优秀基层教学组织16个，获批教育部虚拟教研室建设点1个。

深化产教融合，创新人才培养模式。学校聚焦国家重要能源和战略资源基地，系统布局了**8个示范性特色学院**，出台了《内蒙古科技大学现代产业学院建设方案》《内蒙古科技大学示范性特色学院建设指南》《内蒙古科技大学深入服务包头大力实施城校融合发展的若干举措》《内蒙古科技大学外聘教师管理办法》《“双师双能型”教师认定办法（试行）》《内蒙古科技大学企业科技特派员管理办法（试行）》等，不断健全完善现代产业学院运行模式与管理体制机制。正以示范性特色学院推动全校工科专业按照对接产业、服务战略需求的要求来建设，推动实现本硕博贯通的高水平应用型人才培养目标。现已建成7个自治区级和1个校级示范性特色学院，推动企业深度参与人才培养全过程。其中，稀土产业学院、能源产业学院、应急管理产业学院获首批自治区级现代产业学院；数智产业学院、绿色基建产业学院获批第二批自治区级现代产业学院，硅业学院获批自治区级专业特色学院，稀土冶金先导工程学院获批自治区未来技术学院。围绕“人工智能+低空经济”领域，成立了通航技术现代产业学院。稀土产业学院正在申报国家级现代产业学院。学校与北方稀土共建“稀土新材料技术创新中心”和“国家稀土功能材料创新中心”。稀土产业学院牵头申报的稀土产业市域产教联合体已经获批自治区级市域产教联合体。硅业学院牵头成立内蒙古自治区硅业科技创新产业联盟。包头市政府、内蒙古科技大学联合浙江大学、中科院和包头市多家企业共同筹建成立“包头市硅业研究院”。在自治区发改委指导下学校牵头成立内蒙古产教融合创新联盟。在人才培养方案修订中，企业专家参与率达100%，共同制定课程体系、实践模块和毕业要求。已立项建设碳中和、人工智能、低空技术与应用等21个微专业，修读人数707人，已结业310人。

（五）实践教学：体系完善，虚实结合

构建实践教学体系。根据人才培养目标，结合学科专业特点，构建基础实践夯实功底、专业实践强化技能、综合实践提高能力、创新实践培养意识的四类培养层次实践教学体系。基础实践以专业基础技能为主，培养学生掌握专业基础技能及专业基本实践技能，专业实践教学以专业实验实训为主，进行专业技能训练并对学生进行研究方法和科学思维能力的初步培养，综合实践训练以见习实习为主，通过校内外实践基地的生产实践训练，提高学生综合应用专业知识与技能的能力与素质，创新实践旨在加强对学生创新意识、创新精神和创新能力的培养，鼓励和倡导学生积极参加学科竞赛、课外科技和科研活动、创造发明活动和各类社会实践活动，提高学生综合素质，促进学生个性发展。四个层次的实践教学循序渐进，按产学研紧密结合的一体化模式培养，让学生树立开放式的科学与创新的思维模式，将理论知识与生产实践结合，将科技创新与生产实践相结合，并在实践中理解与升华所学理论知识。实践性教学环节

的学分比例工科专业高于总学分的 25%，文科专业高于总学分的 15%。

持续深化实习实训建设。学校重视校外实习基地建设和实习质量标准建设，制定了《内蒙古科技大学关于进一步加强本科实践教学工作的实施意见》《实习教学质量标准》《内蒙古科技大学校外实习基地建设管理办法》，建立了以专项教学评估制度和日常教学检查制度为主要内容的实验、实习教学质量监控体系。充分利用校内条件，按照互惠共赢、融合发展为原则，不断加强与地方政府、行业、企业合作。与企业在人才培养规格、人才培养模式、课程体系构建、产学研合作等方面进行全方位对接，形成校企协同育人、多方共赢的实践教学运行模式，建立了包头铝业（集团）有限责任公司工程实践教育中心、深圳市讯方通信技术有限公司工程实践教育中心 2 个国家级大学生校外实践教育基地，并与以包钢集团为代表的合作企业建立了 307 个长期稳定的校外实习基地。

推进虚拟仿真教学载体建设，学校按照“还原生产、虚实结合、加深认知、强化动手”的原则大力建设工科专业虚拟仿真实验教学中心，构建学生创新与研究式学习的虚拟共享平台，营造智慧学习环境。培养学生“理论知识理解能力、实践能力、创新能力”三种能力，使学生不仅具有较强的动手能力和生产现场的适应能力，也使学生具有深厚的理论知识和创新创业能力。在已有采矿工程（金属矿、煤炭）、材料制备加工（冶金、成型等）虚拟仿真平台的基础上，持续建设机械类、化工类等工科专业的虚拟仿真实验中心；建设以工程管理专业为核心，建筑学、测绘工程、土木工程、工程造价、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程等专业集群的 BIM 工程中心。

强化实验教学。学校重视实验室建设与实验教学改革和体系研究，注重培养学生实践能力和创新精神，不断加大实验教学投入，优化资源配置，完善管理制度，强化实践育人导向，将实验教学作为提升人才培养质量、支撑学科发展的关键环节。2025 年，在自治区教育厅组织的自治区级实验教学示范中心建设成效评价中，“材料实验教学示范中心”和“物理实验教学示范中心”2 个中心评价结果为优秀。学校出台了《实验教学质量标准》《内蒙古科技大学综合性、设计性实验管理办法》《内蒙古科技大学实验室向本科生开放管理办法》，明确综合性、设计性实验项目的界定和实施等要求，鼓励多开综合性、设计性和创新性实验。近年来，通过不断整合更新实验项目，逐步减少验证型实验，增设与学科发展紧密相连的综合性、设计性、研究性实验。加大实验室的开放度和项目的参与度，为学生自主学习、科技创新活动提供了便利，为学生参加“挑战杯”、数学建模、电子设计、程序设计等各种比赛活动提供了有力支持。

（六）毕业设计（论文）：突出实践，严控质量

持续完善制度保障体系，制定了《内蒙古科技大学关于进一步加强本科实践教学工作的实施意见》《内蒙古科技大学本科生毕业设计（论文）质量标准》《内蒙古科

技大学本科生毕业设计（论文）撰写规范》等文件，对课题的类型、题目来源、选题及指导过程等作出明确的要求。

选题突出实践导向。结合本专业培养目标要求，围绕生产实际、科学研究和社会实践进行毕业设计（论文）选题，推动学生从实验项目、实习实训、社会实践过程中选取研究问题，在实验、实习、工程实践和社会调查中完成毕业设计（论文）。不断增加来自企业生产实践选题比例，鼓励指导教师吸纳本科生参与科研项目，并将项目相关内容作为毕业设计（论文）选题。推进校企“双导师”制，鼓励选聘企业导师指导、校内校外导师联合指导等方式开展毕业设计论文指导，促进毕业设计成果转化，提升毕业设计质量。

强化过程管理和质量监控，实行校、院、系、指导教师层层负责、分级管理，对毕业设计（论文）实行“三阶段”检查制度。通过各阶段各环节的检查监控，及时发现并解决问题，以保证毕业设计（论文）的质量。对全部本科生毕业设计（论文）进行重复率检测，重复率检测工作对学生不良学术行为起到警示和惩戒作用，大大提高了毕业设计（论文）质量。通过开展优秀毕业设计（论文）评选的示范引领，进一步提高了毕业设计（论文）质量。通过与西安建筑科技大学、昆明理工大学、南京工业大学等高校开展联合毕业设计，开阔教师视野，同时提高学生的毕业设计（论文）水平。

（七）创新创业教育：专创融合，成果丰硕

学校紧密围绕国家战略与地方产业发展需求，将创新创业教育深度融入人才培养全过程，构建了“全程贯通、专创融合、产教协同”的育人新生态。2025年印发《内蒙古科技大学关于深化创新创业教育改革工作实施方案》，通过顶层系统谋划，推进教育、科技、人才一体化发展。

课程、项目与实践平台协同发力，培育创新创业教育实践根基。改革《创业基础》课程，打造“线上学习、线下解惑，专创训练，赛创一体”智慧课程，通过项目驱动帮助学生建立对创新创业的初步认知。开发专创融合课程，设置基于专业技术的创新创业项目实践环节。实施“科炬青苗计划”，分层次、有组织、成体系地开展项目挖掘和培育。建设跨学科创新工作室，建设物联网、低空智能、三维建模等3个创新工作室，开设《物联网与机器人实践》《无人机技术与实践》等工作室课程，协调学院先进实验室和优秀教师，为学生团队项目提供技术指导和支持。建设开放共享工作坊，建设3D打印、开放会议室等2个共享开放实验室和空间，供学生免费使用。

以学科竞赛为牵引激发创新活力。围绕教育部认可的84项重点学科竞赛，依托“一学科一精品、一专业一竞赛”运行模式，广泛开展各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。主办各学科类竞赛省赛6次，校赛19次，承办华北五省（市、自治区）大学生机器人、计算机应用大赛等6项学科类竞赛。

完善创业孵化与保障机制。完善大学生创业孵化基地管理制度，健全入园评选、在园评价、离园退出机制，清理“僵尸”企业。以孵化基地为载体，构建融理论教学、实践实训、学科竞赛、平台基地、支持保障“五位一体”的创新创业教育体系，定期组织开展“青年双创大讲堂”等活动，有效激发了学生创业主体活力。

创新创业教育成效显著，学生在各类创新创业的实践中不断取得突破性成绩。获自治区大学生创新创业训练计划项目 45 项，国家级大学生创新创业训练计划项目 15 项。荣获中国国际大学生创新大赛（2025）内蒙古赛区选拔赛金奖 13 项、银奖 14 项，铜奖 27 项，学校获优秀组织奖。**在中国国际大学生创新大赛（2025）总决赛中获国家级金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 5 项。**在内蒙古自治区第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，获特等奖 4 项、一等奖 8 项、二等奖 7 项，蝉联集体奖项“优胜杯”。2024 年，在其他各类重点赛事中，获国赛奖项 240 项，省赛奖项 545 项。举办内蒙古科技大学第十届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，共吸引全校 16 个学院的 1889 名学生参赛。在《全国普通高校大学生竞赛榜单》中始终位列全区高校第一名。

（八）国际办学：拓展平台，提升影响

学校成功入选“中阿高校 10+10 合作计划”信息通信领域成员高校、“中非大学联盟”交流机制中方成员高校，成为中德应用技术大学联盟副理事长单位，与俄罗斯、蒙古、英国等国家高校新签订了合作协议。截至目前，学校已与 36 个国家和地区的 114 所高校、科研院所建立合作关系，与蒙古国立大学共建了“中蒙国际科技合作基地”“环境保护与生态修复中蒙联合实验室”，与白俄罗斯戈梅利国立技术大学共建了“中白高端装备先进涂层技术与再制造联合实验室”，与香港理工大学技术创新研究院共建了“稀土新材料研发与应用联合实验室”，目前初步构建起覆盖欧、亚、非重点合作区域的高水平国际合作网络，为师生参与国际交流提供了更广阔平台。

学校不断拓展国际交流与合作，致力于培养具有国际视野和全球胜任力的优秀人才。2024-2025 学年，共有来自 9 个国家和地区的 110 名师生来校交流访问，其中有来自英国、波兰、卢旺达、俄罗斯、白俄罗斯、蒙古等国家的 36 名师生参与学校举办的“山水中国·生态北疆”国际暑期学校。选派 71 名师生赴蒙古国立大学、蒙古科技大学、俄罗斯伊尔库茨克国立理工大学、澳门科技大学开展“在科大·看世界”境外实习实践活动。在白俄罗斯戈梅利国立技术大学建立了首个海外“中华语言文化基地”，推动中文教学与文化交流，有效提升了学校国际传播软实力。

2024-2025 学年，在校留学生人数 58 人，其中学历生的比例为 100%。学校持续完善“留学科大”品牌体系建设，创新开展“乡村振兴”“沙漠治理”“水环境治理”“感知中国·北京行”“穿越丝路古今，感知中国发展”等中国国情教育实践，来华留学生在实践中探寻博大精深的中国历史与文化，感受大国气质。与鄂尔多斯恩

格贝生态示范区共建了“内蒙古科技大学来华留学生国情教育实践基地”。2025年在“第十五届全国大学生市场调查与分析大赛研究生组暨在华留学生组总决赛”中荣获国家级二等奖。2025年7月，学校留学生培养成效获《人民日报》专版报道，社会影响与育人实效显著。

四、专业培养能力

（一）专业概况

2024年全校招生专业70个，其中理工类专业占比75.7%，新增招生专业“稀土材料科学与工程”“智能制造工程”“应用统计学”3个专业。近5年，停招专业“工商管理”“人力资源管理”“功能材料”“工程造价”“英语”“数学与应用数学”“软件工程”“城乡规划”“风景园林”“公共事业管理”10个专业；撤销“工程力学”“广告学”“轻化工程”“商务英语”4个专业。实施“大类招生、分流培养”改革，开展机械类、化工与制药类、土木类3个大类专业招生。

（二）专业培养方案

学校按照“高水平应用研究型大学”的办学定位，主动适应并服务区域经济社会发展人才需求，确立“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，基础扎实，具有创新精神、创业意识和实践能力的高素质应用型人才”的培养目标。完成人才培养方案修订和教学大纲制订工作，明确要求各专业培养方案满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，融入“双万”和“四新建设”要求，工科类专业依据《工程教育认证标准》制定，其他专业参照执行。根据国家创新发展战略、区域经济社会发展、行业产业需求，结合学校办学定位及发展目标凝练专业特色，制定体现专业能力的培养目标，依据培养目标，结合专业认证标准，制定能有效支撑培养目标达成的专业毕业要求。

合理设置课程体系。学校坚持立德树人根本任务，落实产出导向教育理念，按照“强通、融基、精专、重实”原则，以“应用”为主旨优化课程体系，设计教学内容。优化通识课程结构。通识教育课程包括通识教育必修和选修课程。通识教育必修课程包括思政类、外语类、军体类、计算机类、职业发展类、创业教育类、劳动教育类等。通识类选修课划分为美育类、外语类、创新创业教育类、四史类和人文社科经管/自然科学类。构建以中华优秀传统文化传承发展和以艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程体系，对艺术理论、设计理论、艺术鉴赏、文学欣赏、艺术实践和地方传统文化艺术等类型的课程合理编排，形成多维度的美育课程群。设置《劳动教育》理论必修课和劳动实践环节，保障人才培养全过程劳动实践不断线。通过“必修+选修”开齐开足体育课，开展体育锻炼、将早操和体质测试纳入体育课程成绩体系。

（三）专业特色与优势

学校作为一所行业性比较强的高校，相关专业具有明显优势，如冶金工程、采矿

工程、土木工程、机械工程及自动化等专业，在传统优势学科辐射带动作用的基础上，积极发展特色专业，改造传统专业，增设新兴专业，建成了一批行业一流、国内领先的专业。主动布局**新能源材料与器件、应急技术与管理、智能采矿工程、智能制造工程等新兴急需专业**，弥补了自治区新能源、新材料、现代装备制造等重点产业链相关领域专业布点空白。2024年获批目录外专业“稀土材料科学与工程专业”，成为国内首家设置稀土领域本科专业的高等院校，填补了稀土领域本科专业布点的空白，将在全国首创该专业建设标准。

作为教育部首批高水平人工智能项目试点学校，升级改造冶金工程、金属材料工程、机械设计制造及其自动化、自动化等传统专业，在土木工程、能源与动力工程、采矿工程等专业逐步拓展，着力培养为区域产业转型升级服务的领军工程科技人才。现有教育部特色专业建设点4个，专业综合改革试点专业1个，卓越工程师教育培养计划专业3个，国家和自治区级一流本科专业21个，自治区品牌专业22个、重点建设专业4个，通过工程教育专业认证和评估专业13个，专业建设取得了显著成效。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校以立德树人为根本任务，践行“学生中心、成果导向、持续改进”教育理念，始终围绕人才培养中心地位，严抓细管本科教育教学工作。党委会、校长办公会将本科教学列为重要议事日程，及时研究解决教学中的实际问题，为本科教学工作提供坚实支撑与有力保障。

学校召开党代会、本科教育教学工作会议等重要会议，聚焦新时代立德树人工程、教育改革、应用型人才培养、优势特色专业建设等本科教育教学。校领导深入教室、宿舍、实验室、办公室等教育教学一线场景，采取推门听课、线上巡课等方式开展教学检查，全面了解教师授课、学生学习、教学运行及条件保障情况，发现问题迅速反馈相关单位跟进。

为夯实本科教学中心地位，学校还出台《内蒙古科技大学听课管理规定》《内蒙古科技大学学生评教工作实施细则》《关于组建院级教育教学督导组的指导意见》等多项规章制度，发布《内蒙古科技大学教学质量保障体系建设方案》，为进一步牢固确立本科教学中心地位筑牢了制度保障。

（二）教学质量保障体系

学校紧扣“区域一流、国内知名、国际有特色的高水平应用研究型大学”发展目标，锚定国家战略布局、区域经济社会发展、行业企业转型和学生成长的目标，围绕人才培养教育教学过程，构建起涵盖质量决策系统、标准系统、运行系统、监控与评价系统、分析与改进系统的教育教学质量保障体系（如图所示），在广大师生中逐渐形成了自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。学校定期开展用人单位与毕业生

满意度调研，精准评估人才培养目标与社会需求、个人发展需求的匹配度，既保障人才培养目标高效落地，也同步构建起成果导向的持续改进长效机制。

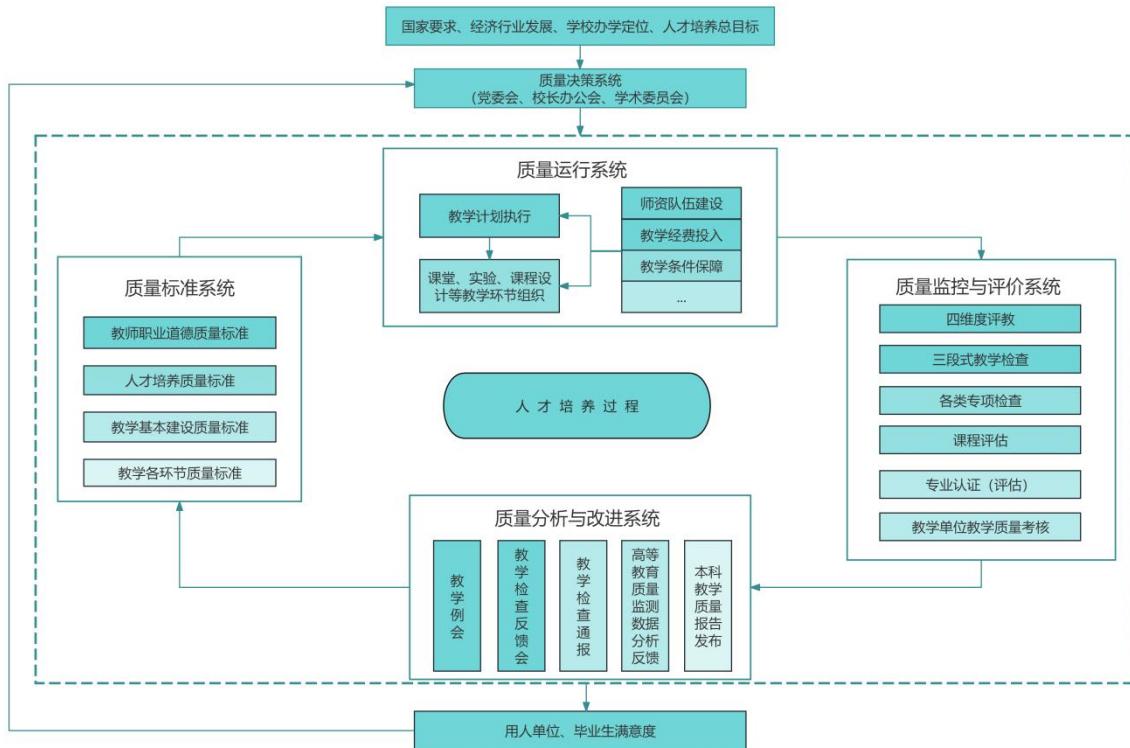


图3 质量保障体系总体框架图

1. 教学质量管理队伍

2025年，新增教学质量监控专职人员1人，选聘2名退休教师担任专职督导，现有校院两级督导人员207人。强化学院督导队伍建设、完善督导工作机制、压实教学单位主体责任。通过开展专项培训、组织参与外部学习等方式，助力督导人员强化创新意识、提升专业履职能力。同时，持续规范督导工作流程，优化检查反馈时效，提升数据分析精准度，确保督导工作实效。

2. “四维度”评教

学校实行领导评教、督导评教、同行评教、学生评教相结合的教学评价体系，2024-2025学年，校领导、中层领导干部深入课堂教学一线，共听课1284学时。学校层面开展专项听课、随机听课和青年教师跟踪听课活动，督导共听课956学时；学院层面开展常规性教学评价，督导共听课2718学时。教师同行间也常态化组织互相听课、教学观摩、说课研讨及评课交流等活动，在互动中分享教学经验与心得体会。此外，学生通过“评教系统”对任课教师进行评价，评价范围覆盖所有理论课程，本学年学生参与评教人次达436591。

3. 定期与专项结合教学检查

学校以“三段式”定期教学检查为抓手推进“教风学风”建设工程。学期初，校

领导、相关职能部门及各学院三级联动，开展教学秩序大检查，检查情况通过《教学检查情况》通报，及时反馈教风学风情况。学期中采用学院自查与学校抽查相结合的组织形式，通过随机听课、抽查教学资料、召开师生座谈会等形式，重点检查教学教风、院领导及督导听课、实践教学、上年问题整改、教研活动、教学准入制落实及教学资料完善等情况。学期末，对考试进行总体巡视，发现问题及时反馈。此外，本学年还开展了毕业（设计）论文答辩、专项听课活动、试卷检查等专项检查，针对检查过程中发现的问题，及时反馈至各相关单位，形成有针对性的整改方案。

4. 严把教学质量管理

健全人才培养核心制度体系，筑牢质量根基。制定《内蒙古科技大学本科专业人才培养方案管理办法》，明确编制、执行、监督等环节标准。制定《内蒙古科技大学专业评估指标体系》，含6个一级指标、26个二级指标及45个观测点，为专业建设提质定向。制定《内蒙古科技大学课程评估指标体系》，以“保规范、争一流”为目标开展本科课程评估。制定《内蒙古科技大学教材建设与管理办法》，规范教材规划、编写、立项等环节要求。

细化教学环节标准，规范教学实施。制定《内蒙古科技大学理论教学质量标准（试行）》《内蒙古科技大学实验教学质量标准（试行）》《内蒙古科技大学实习教学质量标准（试行）》《内蒙古科技大学课程设计质量标准（试行）》《内蒙古科技大学毕业设计（论文）质量标准（试行）》，实现理论教学、实践教学等核心环节质量要求全覆盖。

强化课堂教学过程监控，创新质量监测模式。学校常态化推进“无手机课堂”建设，持续开展教学秩序检查，通过表扬优秀、通报问题的方式抓实课堂管理，课堂纪律明显改善，学生课堂抬头率、专注度及参与度显著提升，形成了良好的教风学风。积极探索教学质量数字化监测模式，依托AI信息技术实现课堂教学数据实时采集，对教师授课状态、学生到课率、抬头率、低头率等关键学习数据进行深度分析。

强化考试管理，营造良好考风。制定《内蒙古科技大学本科课程考核方式改革指导意见（试行）》，强化过程考核，健全多元化考核评价体系。修订《内蒙古科技大学考试组织及实施办法》明确考试各环节标准。修订《内蒙古科技大学学生考试（考核）违纪作弊处理细则》明确学生考试过程中违纪作弊处理规定。

（三）基本状态分析利用

教学基本状态数据采集工作是保证学校教学质量的基础工作，也是学校人才培养质量监测和评估的重要举措。学校已建立起本科教学基本状态数据库，通过对数据库内本科教学状态数据的分析与比较，学校在本科专项教学经费投入、教学条件改善等方面持增长态势，师资队伍结构也更加合理。基于对本科教学基本状态数据的分析，还能为学校下一步推进本科教育教学改革决策等工作提供客观的数据支撑。

（四）教学评估与专业认证

学校不断加大对工程教育认证的支持力度，冶金工程、土木工程、采矿工程、安全工程、金属材料工程、化学工程与工艺、矿物加工工程、材料成型及控制工程、机械设计制造与自动化、生物工程、建筑环境与能源应用工程、工程管理等 13 个专业通过工程教育专业认证委员会的认证。给排水科学与工程专业已获受理。2025 年推进冶金工程、材料成型及控制工程、采矿工程、矿物加工工程、化学工程与工艺等 5 个专业申请工程教育认证复评，材料化学、无机非金属材料工程、自动化等 20 个专业申请 2026 年工程教育认证。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2024-2025 学年优秀学生奖学金评选结果显示，四个年级均有学生获奖，其中大一（2025 级）一等奖 8 人、二等奖 14 人、三等奖 31 人，合计 53 人；大二（2024 级）一等奖 305 人、二等奖 614 人、三等奖 977 人，合计 1896 人；大三（2023 级）一等奖 293 人、二等奖 570 人、三等奖 969 人，合计 1832 人；大四（2022 级）一等奖 316 人、二等奖 619 人、三等奖 1176 人，合计 2111 人，全年级覆盖的评选结果充分体现了本学年学生奖励的公平性与广泛性。2024-2025 学年评选出国家奖学金获得者 66 人；国家励志奖学金获得者 680 人；自治区奖学金获得者 73 人；自治区励志奖学金获得者 1193 人；乌兰夫奖学金获得者 32 人；评选宝钢奖学金、筑梦奖学金、金力励志奖学金等社会类奖学金 59 人。综合显示，学生在学习学业和综合测评方面整体表现优异，各类奖学金覆盖广泛、层次分明，真实反映了学生勤学奋进、全面发展的良好态势。

大学生思想动态调研结果显示，2024-2025 学年秋学期，针对目前在大学期间的学业成绩和综合素质表现总体评价的调查结果，自评“优秀”“良好”选项共计 4808 人，占比 56.78%；自评“中等”选项共计 2579 人，占比 30.46%，大部分学生对自己的总体评价较好；2024-2025 学年春学期，关于目前在大学期间的学业成绩和综合素质表现总体评价的调查结果，大一至大三自评良好以上学生占比均超 50%，其中大一自评“良好”占 41.15%（1634 人）、“优秀”占 17.35%（689 人）。大二自评“良好”占 39.11%（1252 人）、“优秀”占 16.34%（523 人）。大三年级自评“良好”占 45.28%（1272 人）、“优秀”占 13.81%（388 人）。大四及大五年级的大学生活满意度的调查结果显示，“非常满意”占 31.84%（556 人），“比较满意”占 48.51%（847 人），“一般”满意度占 17.18%（300 人），90%以上的学生对大学生活满意。

（二）应届本科生毕业

2025 届，共有本科毕业生 5694 人，毕业 5337 人，毕业率 93.73%，授予学士学位 5334 人，占毕业人数比率 99.94%。2025 届本科毕业生四级通过率 29.46%，六级

通过率 8.32%，升学率 11.05%。

（三）毕业生就业

2025 届本科毕业生共有 5337 人，截至 2025 年 8 月 31 日，已就业人数为 4211 人，升学 590 人，暂不就业 536 人，总体本科毕业去向落实率为 89.96%。

2025 届毕业生在区内就业 2387 人，占比为 56.68%；区外就业 1824 人，占比为 43.32%；其中区内就业人数最多的城市为包头市，区外就业人数最多的省份为山东省。

从就业行业来看，学校 2025 届本科毕业生行业布局主要流向了“制造业”占比 26.19%；“采矿业”占比为 11.94%；“建筑业”占比 11.47%。

从就业单位性质来看，学校 2025 届本科毕业生单位性质以“其他企业（含民营企业等）”为主占比 52.81%；“国有企业”次之占比为 37.05%。

七、特色发展

（一）AI 赋能引领传统优势专业转型

学校以 2 项教育部新工科项目、1 项教育部高水平人工智能建设项目为依托，通过校企合作，组建教师团队，构建 AI 融合培养体系以及建设人才培养平台的方式，率先在冶金工程、金属材料工程、机械设计制造及其自动化、自动化 4 个国家一流专业推进“人工智能+”改造升级。教师与企业专家组建多学科交叉教研团队，对人才培养各环节及质量评价体系进行全面的调研、论证与修订，以实现专业人才培养与产业需求的无缝对接。运用重构“AI+专业”课程群，打通科研数据库与教学系统、引入企业工程师联合授课的方式，学生在校期间便能实现使用 AI 技术完成材料组织识别、开发基于大模型的智能问答系统等实践课题，有效提升了学生综合应用学科交叉知识解决工程复杂问题的创新能力和实践能力。同时，教师在材料顶级期刊发表机器学习研究成果，实现了教学相长，相关实践成果获《中国教育报》专题报道，形成了可推广的改革范式。

内蒙古科技大学

AI赋能传统专业 创新工科教育模式



的“整体设计”——即不仅与“整体设计”完全合拍，而且在“整体设计”中起着决定性作用。因此，企业形象识别系统设计的出发点和归宿点，就是企业形象。企业形象是企业经营的综合反映，是企业经营的综合表现，是企业经营的综合评价。企业形象识别系统设计的出发点和归宿点，就是企业形象。企业形象是企业经营的综合反映，是企业经营的综合表现，是企业经营的综合评价。

学生初涉
如何理解网上未来

通过这次学习，我们深刻地认识到材料科学专业的广阔前景。正如“世界钨王”——陈鹤良先生所说的：“钨是‘长生不老’的王者。”这次外出实习及参观了大厂的材料厂，了解到钨和钼都是重要的战略物资，钨的产量在世界上居第二位，是“世界钨王”。在“世界钨王”的领导下，他们用先进的技术，生产出质量上乘的钨材。我不仅了解到了先进，更看到了他们团结向上的企业精神。“人”的价值在企业中已经逐渐地被激发了出来。今年的毕业设计，我决心认真完成，让企业在市场经济的大潮中，具备更强的竞争能力。

发展和稳定，技术推广、产品研发、技术创新、企业文化、品牌建设等重点工作。在“十四五”期间，公司要实现“转型升级、创新发展”的战略目标，必须在人才队伍建设上狠下功夫，培养造就一支政治坚定、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质人才队伍，为公司高质量发展提供坚强的人才保障。

——随州职业技术学院联合华中农业大学共同培养新型香菇人才

图4 《中国教育报》专题报道

（二）深化产教融合，创新人才培养模式

1. 订单培养

学校聚焦国家战略与自治区重点产业需求，通过“订单式”培养与组建卓越工程师学院的方式，不断深化产教融合。一方面，学校与包钢集团、蒙能集团、北方稀土、旭阳集团等区域行业龙头企业深度合作，组建 10 余个订单班和“现场工程师”班，覆盖了材料、稀土、机械、化工、采矿、电器等专业大类。企业参与 50%以上实践课程教学，顶岗实习全部实现“双导师制”，累计培养学生 700 余人。2024 年仅“包钢钢联股份现场工程师订单班”530 余名毕业生中，344 人入职包钢集团，学生毕业后直接进入企业相应岗位，实现“入学即定岗、毕业即就业”的无缝对接，铸就了产教融合的“内科大品牌”。

2. 卓越工程师学院

以实践创新能力培养为牵引，致力于培养具有家国情怀、战略思维和国际视野，兼具实践创新、沟通协调以及组织领导能力，善于解决复杂工程技术难题的卓越工程师。面向稀土材料、智慧能源、机械制造等自治区重点产业领域规模化人才培养需求，与中国钢研、兵器工业等中央企业开展中组部工程硕博士培养，与包钢集团、北方稀土等地方企业共建工程师技术中心。探索以学校统筹管理，相关专业学院为支撑，企业协调配合的育人方式。在产教融合、双导师培养、科技人才共享、实习基地、毕业生就业及职业培训等方面与央企或行业头部企业深度对接，建立产学研用深度融合的创新合作体系，从“自由探索”向“需求解决”转型，助力科技成果及时、有效、就地转化，推动我国稀土应用高端化、能源产业绿色化、装备制造智能化。

（三）毕业生成就与校友风采

建校近七十年来，内蒙古科技大学已为国家培养了二十余万名毕业生。他们以“政治坚定、为人诚实、基础扎实、工作踏实”的作风，“上手快，留得住，后劲足”的鲜明特质，广受社会好评。众多校友成长为学术大师、工程精英、行业领军人物和管理骨干，特别是在稀土冶金、钢铁、煤炭、装备制造等领域，涌现出一批优秀总工程师、技术负责人、企业家及研究员，如乌海能源公司姜明学、新疆宜化矿业有限公司总工程师庞建将等全国劳动模范称号获得者，中国铁路呼和浩特局集团有限公司刘曜宁、四川红铜稀股份有限公司李桂明等全国五一劳动奖章获得者，为国家特别是内蒙古自治区的工业发展做出了重要贡献，成为学校办学质量最生动的名片。

八、问题及改进措施

（一）存在的问题

1. 师资队伍建设需持续加强

经过多年的建设，学校师资队伍结构日趋合理。但2023年以来，学校招生规模持续扩大，且正处于教师队伍集中退休阶段，师资供需矛盾逐渐凸显。尽管学校已加大专任教师招聘力度，但学生数量增长速度仍远超教师队伍建设增速，导致生师比偏高。此外，高层次领军人才和学科带头人数量不足，青年教师教学与工程实践能力有待提升，师资队伍的结构与比例仍需进一步优化。

2. 办学空间资源日趋紧张

在校生规模持续增长，现有教学行政用房、实验室面积等空间资源日趋饱和，空间资源的增速低于在校生人数的增速，成为制约发展的“瓶颈”。

（二）改进措施

1. 优化师资供给及师资结构

根据各专业情况制定动态招聘计划，拓宽柔性引才渠道。通过在线课程共享、聘请兼职教师等方式进一步补充师资缺口。健全教师待遇保障机制、优化工作环境，切实降低教师流失率。活用自治区人才政策绿色通道，实施“高级职称人才引进计划”，加大高水平、高职称人才引进力度，力争扭转高级职称教师占比下滑趋势。

2. 加快办学空间拓展步伐

2025年投入使用的文华楼（建筑面积3.36万平方米）将有效缓解教学行政用房压力，同步加快产教融合楼建设进度；此外，积极深化与包头市的合作，进一步拓展办学。

结语：展望未来

面向未来，内蒙古科技大学将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“百炼成钢”的校训精神，坚守为党育人、为国育才的初心使命，聚焦高质量发展主题，持续深化教育教学改革，强化特色优势，破解发展瓶颈，不断提升人才培养质量、科技创新能力与社会服务贡献度，为早日建成区域一流、国内知名、国际有特色的高水平应用研究型大学而接续奋斗，为自治区乃至国家的发展作出新的更大贡献。